



I.C.S. - "FALCONE e BORSELLINO" - BAGHERIA  
Prot. 0012636 del 30/12/2025  
VII (Uscita)



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2022/25**

**PAIC84900P**

**I.C.S. FALCONE E BORSELLINO**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	4
--	---

Competenze chiave europee	5
---------------------------	---

Risultati a distanza	6
----------------------	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	7
--	---

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	7
---	---

Prospettive di sviluppo	18
-------------------------	----



---

## Contesto

---

### Popolazione scolastica

#### OPPORTUNITA'

L'Istituto Comprensivo accoglie un'utenza eterogenea ma caratterizzata da una buona continuità di frequenza. Gli alunni con disabilità sono supportati da docenti specializzati che garantiscono percorsi inclusivi e personalizzati. L'elevata presenza di studenti con BES favorisce la collaborazione tra docenti e potenzia la qualità dell'offerta formativa. La percentuale ridotta di alunni con cittadinanza non italiana non influisce in modo significativo sulla composizione scolastica.

#### VINCOLI

Nel territorio sono presenti studenti con difficoltà relazionali e comportamentali legate a situazioni familiari fragili, che richiedono frequenti interventi con famiglie e servizi sociali. Nella scuola secondaria di primo grado l'incidenza dei BES è particolarmente elevata. La distanza tra i plessi di Bagheria e Aspra ostacola la continuità verticale del curriculum. Il livello socio-economico prevalentemente medio-basso delle famiglie può limitare la partecipazione alle opportunità formative. Le strutture scolastiche, spesso obsolete e con spazi esterni poco funzionali, riducono le possibilità di ampliare attività didattiche e laboratoriali.

### Territorio e capitale sociale

#### OPPORTUNITA'

La scuola opera in un territorio eterogeneo che comprende Bagheria, con una forte presenza di attività nei settori secondario e terziario, e Aspra, caratterizzata dalla pesca e dalla filiera dei prodotti ittici. L'Istituto beneficia di una rete consolidata di collaborazioni con enti istituzionali, associazioni culturali e sportive, realtà produttive locali e con l'Università di Palermo per tirocini e percorsi TFA. Sono attivi progetti a valenza sociale grazie al Centro Studi Aurora e numerose associazioni di volontariato. La partecipazione alla rete scolastica "Babel-gherib" rafforza la dimensione inclusiva e le relazioni tra le scuole del territorio.

#### VINCOLI

L'Istituto, nato dall'unione di due scuole situate in aree con caratteristiche socio-economiche diverse, risente della scarsa presenza di collegamenti pubblici tra i plessi. L'elevato tasso di disoccupazione favorisce la mobilità delle famiglie in cerca di lavoro fuori regione o all'estero. Nonostante ciò, la scuola dispone di docenti di sostegno specializzati e impegnati nella formazione continua, sostenendo così un buon livello di inclusione.

### Risorse economiche e materiali



#### OPPORTUNITA'

La scuola è composta dal: plesso centrale Girgenti a Bagheria che ospita la scuola dell'Infanzia e la scuola primaria; plesso Civello ad Aspra che ospita la scuola primaria, la Scuola Secondaria di I grado; il plesso Scordato che ospita le sezioni della scuola dell'Infanzia. I tre plessi dotati di spazi e attrezzature funzionali: laboratori informatici, scientifici e musicali, biblioteca, palestra, campetti sportivi e smart board in tutte le aule. La connessione internet è attiva in tutte le sedi. Le risorse economiche per il funzionamento amministrativo e didattico provengono dalla Regione, mentre quelle per il personale sono garantite dallo Stato.

#### VINCOLI

Nonostante la disponibilità di attrezzature specifiche, la scuola non dispone di spazi adeguati per organizzare pienamente i laboratori musicale e scientifico.

#### Risorse professionali

#### OPPORTUNITA'

L'Istituto dispone di un corpo docente stabile, con età media tra i 40 e i 54 anni e lunga permanenza nella scuola. Il Dirigente Scolastico è in servizio da cinque anni, garantendo continuità gestionale. e da due anni, anche la figura del DSGA, appare in grado di assicurare professionalità ed efficienza. Il personale docente possiede buone competenze linguistiche e informatiche, anche se le stesse devono essere adeguate alle nuove sfide educative. ulteriormente potenziate grazie ai progetti Erasmus+ che hanno coinvolto docenti, personale amministrativo e dirigente. Sono inoltre presenti insegnanti di sostegno specializzati e costantemente impegnati in percorsi di formazione.

#### VINCOLI

La presenza di alcuni docenti con problematiche inerenti i benefici della L. 104, rendono a volte difficile evitare il ricorso a personale supplente.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Assicurare maggiore uniformità nei risultati tra le diverse classi, nelle prove INVALSI, allineandoli a quelli nazionali.

##### Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI, operando sulla riduzione della variabilità tra le classi e allineandoli ai risultati nazionali.

#### Attività svolte

Le attività svolte sono state le seguenti:

- somministrazione di prove di verifica interne standardizzate (italiano, matematica, inglese) all'inizio e alla fine dell'anno, ispirate al modello INVALSI;
- esercitazioni mirate e simulazioni online delle prove standardizzate;
- giochi matematici indetti dall'A.I.P.M., per il consolidamento e lo sviluppo delle capacità logiche, intuitive e riflessive;
- Progetti eTwinning, che prevedono un gemellaggio elettronico svolti in lingua straniera, inglese e francese, realizzati con alcune classi della nostra scuola secondaria e una o più scuole straniere su una tematica concordata;
- PROGETTO TRINITY, GRADE 1-2-3 per potenziare le competenze linguistiche degli alunni affinché questi sappiano esprimersi in modo appropriato nelle varie situazioni di vita quotidiana.

#### Risultati raggiunti

L'istituto ha perseguito il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali attraverso azioni di analisi, formazione e innovazione metodologica. Le attività hanno permesso di ridurre la variabilità tra classi, rafforzare la didattica laboratoriale. I dati mostrano un progressivo allineamento alla media regionale, confermando l'efficacia del percorso intrapreso.

Risultati raggiunti giochi matematici:

- maggior coinvolgimento degli alunni nella risoluzione di situazioni problematiche che richiedono un approccio logico-matematico.
- potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.

#### Evidenze

##### Documento allegato

presentazione-grado-dati-invalsi.zip



## ● Competenze chiave europee

### **Priorità**

Implementare le competenze chiave nella progettazione e nella valutazione didattica.

### **Traguardo**

Potenziare la valutazione delle competenze chiave.

## **Attività svolte**

L'Istituto Comprensivo ha da sempre l'obiettivo di potenziare le competenze degli studenti in ambito di cittadinanza attiva, sviluppando unità di apprendimento mirate a promuovere le competenze chiave. La scuola ha realizzato diverse attività finalizzate a integrare in modo sistematico le competenze chiave nella progettazione e nella valutazione didattica. I docenti hanno lavorato alla costruzione di Unità di Apprendimento interdisciplinari, progettate per sviluppare competenze trasversali quali comunicazione, collaborazione, problem solving e cittadinanza attiva. Sono stati organizzati laboratori tematici – scientifici, linguistici, digitali e artistici – che hanno favorito l'apprendimento attivo e la partecipazione degli studenti.

Le classi sono state coinvolte in compiti autentici, progetti concreti e attività laboratoriali che permettono agli alunni di applicare le conoscenze in situazioni reali, sviluppando autonomia e responsabilità. La valutazione è stata potenziata attraverso rubriche comuni, portfolio delle competenze e momenti di autovalutazione, per valorizzare i progressi individuali e guidare la crescita personale.

Il lavoro collegiale dei docenti, il confronto professionale e l'utilizzo di metodologie innovative hanno contribuito a rendere più efficace e coerente il percorso formativo, migliorando la qualità dell'insegnamento e l'acquisizione delle competenze da parte degli studenti.

## **Risultati raggiunti**

Le attività proposte hanno contribuito in modo significativo allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva degli studenti.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

evidenza\_.pdf



## ● Risultati a distanza

### Priorità

Acquisire informazioni essenziali sugli esiti degli studenti nei successivi percorsi di studio per valutare l'efficacia dell'azione didattica ed educativa della scuola

### Traguardo

Realizzare azioni più efficaci di monitoraggio dei dati relativi agli esiti a distanza degli studenti nei successivi percorsi di studio tramite un coinvolgimento maggiore degli studenti e delle loro famiglie.

### Attività svolte

-Monitoraggio dei percorsi scolastici successivi.

### Risultati raggiunti

-Raccolta dati più sistematica sugli esiti a distanza;  
-Miglioramento della consapevolezza orientativa.

### Evidenze

#### Documento allegato

MONITORAGGIOALUNNIALTERMINEDELPRIMOESECONDOANNODISCUOLASECONDA



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

"Libriamoci": attività di lettura, anche animata, che coinvolge tutti li ordini di scuola.  
Partecipazione al progetto "Adotta uno scrittore" – Salone Internazionale del Libro di Torino  
Progetti eTwinning.  
Progetto Erasmus.

##### Risultati raggiunti

La partecipazione al progetto "LIBRIAMOCI" ha favorito la crescita personale e culturale degli studenti. In particolare, è stata potenziata la promozione dell'interesse per la lettura, realizzata attraverso diverse modalità didattiche e progettuali, calibrate in base alle fasce d'età e agli interessi degli alunni. Sono state organizzate attività laboratoriali, incontri con autori, letture animate, percorsi di lettura espressiva, biblioteche di classe e iniziative legate a giornate nazionali ed eventi tematici. Queste azioni hanno favorito un approccio positivo e motivante alla lettura, contribuendo a sviluppare competenze linguistiche, capacità di comprensione del testo e gusto estetico-letterario. Le attività hanno inoltre rafforzato la collaborazione con le famiglie e con enti del territorio (biblioteche, associazioni culturali, librerie), promuovendo una comunità educante attenta alla formazione culturale e al benessere degli studenti. La partecipazione al progetto "Adotta uno scrittore" del Salone Internazionale del Libro di Torino, ha favorito l'incontro tra studenti e autore per promuovere la lettura, il dialogo e la crescita culturale. La partecipazione ai progetti eTwinning ha permesso di potenziare in modo significativo le competenze linguistiche degli alunni, favorendo l'uso autentico della lingua straniera in contesti comunicativi reali e motivanti. Attraverso la collaborazione con scuole partner europee, gli studenti hanno sviluppato la capacità di interagire e cooperare in lingua straniera, utilizzando strumenti digitali e piattaforme collaborative.

##### Evidenze

##### Documento allegato

1.evidenze(2).pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Giochi matematici.  
Attività di Coding.

### Risultati raggiunti

È stato conseguito un significativo consolidamento e sviluppo delle capacità logiche, intuitive e riflessive degli studenti, attraverso percorsi mirati al potenziamento del pensiero critico e della consapevolezza cognitiva.

Sono state valorizzate le eccellenze, promuovendo la piena espressione delle potenzialità individuali e favorendo l'inclusione di tutti gli alunni in un contesto di apprendimento partecipativo e motivante.

Particolare attenzione è stata dedicata al rafforzamento delle capacità di attenzione e di osservazione, considerate elementi fondamentali per l'acquisizione di competenze trasversali e per il miglioramento delle prestazioni in ambito disciplinare e comportamentale.

### Evidenze

#### Documento allegato

Relazionegiochimatematici.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Attività svolte

Pon articolazione della candidatura 10.1.1a - sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità 10.1.1a - interventi per il successo scolastico degli studenti.  
Integrazione dell'indirizzo musicale nell'offerta formativa curricolare d'Istituto.  
Coro d'Istituto ( Zarcone), scuola primaria.  
Coro secondaria.

## Risultati raggiunti

I percorsi di formazione hanno permesso il contrasto dei rischi di abbandono scolastico emersi a seguito della pandemia. La promozione per il benessere e la crescita personale attraverso il rafforzamento della dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento. Inoltre, hanno favorito il miglioramento dei processi di apprendimento mediante l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e l'adozione di metodologie didattiche innovative, musicali, in grado di rendere l'esperienza educativa più coinvolgente ed efficace.

L'integrazione dell'indirizzo musicale ha permesso l'attivazione e il consolidamento dell'indirizzo musicale come parte integrante e stabile del curricolo della scuola secondaria di primo grado dell'Istituto. Nel corso dell'anno sono state organizzate lezioni individuali e collettive di strumento, attività laboratoriali e momenti di musica d'insieme, favorendo un percorso formativo coerente e progressivo. Sono stati inoltre programmati eventi e occasioni performative che hanno coinvolto sia la comunità scolastica sia il territorio.

## Evidenze

### Documento allegato

coro.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Attività svolte

Le giornate della legalità.  
Educazione stradale.  
Intitolazione Scuola.  
"Sciara prima c'aggiorna" Francesca Serio.  
Fuoriclasse in movimento.

## Risultati raggiunti

Le attività legate alle Giornate della Legalità, ai percorsi di Educazione stradale e alle iniziative in memoria di Giovanni Falcone e Paolo Borsellino e di Francesca Serio hanno promosso nei bambini e nei ragazzi l'acquisizione di comportamenti personali, sociali e civili corretti, fondati sul rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente.

La scuola, intitolata nell'anno scolastico 2024/2025 a Falcone e Borsellino, ha consolidato il proprio impegno nella diffusione della cultura della legalità e della cittadinanza attiva, favorendo la riflessione sui valori della giustizia, dell'uguaglianza, della solidarietà e della dignità umana.

Le esperienze educative e progettuali, realizzate anche in collaborazione con enti e associazioni del territorio, hanno contribuito a far maturare negli alunni la consapevolezza del proprio ruolo di cittadini responsabili e partecipi, capaci di costruire una società più giusta e consapevole.

Per quanto riguarda invece le attività legate al progetto continuità, le attività di raccordo hanno favorito una conoscenza reciproca tra alunni, docenti e ambienti scolastici, facilitando il passaggio da un grado all'altro e riducendo situazioni di disorientamento o difficoltà.

Attraverso laboratori condivisi, momenti di incontro e attività didattiche comuni, gli alunni hanno potuto vivere esperienze significative di collaborazione e scoperta, rafforzando il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Le esperienze di "ponte" hanno valorizzato le competenze acquisite nei diversi cicli e sostenuto la continuità del metodo educativo e della relazione insegnante-alunno.

Il progetto ha inoltre favorito il confronto tra i docenti dei vari ordini di scuola, promuovendo la condivisione di pratiche didattiche e criteri di valutazione comuni. Tale collaborazione ha contribuito a delineare percorsi formativi coerenti e progressivi, capaci di accompagnare ciascun alunno nella crescita personale e nel proprio percorso di apprendimento.

Sono state realizzate efficaci azioni di continuità educativa tra i diversi ordini di scuola, attraverso il "Progetto Accoglienza", che ha favorito un passaggio sereno e consapevole degli alunni da un segmento scolastico all'altro. Le attività di raccordo, le esperienze condivise e gli incontri tra bambini, docenti e famiglie hanno consolidato la collaborazione scuola-famiglia-territorio, sostenendo l'inclusione, l'orientamento e il benessere degli studenti nei momenti di transizione.

Per quanto riguarda l'attività Fuoriclasse in movimento, è stata promossa una partecipazione sempre più attiva degli studenti alla vita della scuola, valorizzando il loro protagonismo nei processi di apprendimento e nella realizzazione di progetti condivisi. Gli studenti hanno avuto l'opportunità di contribuire in modo concreto alla costruzione di attività didattiche, laboratoriali e di cittadinanza attiva, rafforzando il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

## Evidenze

### Documento allegato

evidenze3.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

Scuola attiva Kids.

Scuola attiva junior.

Gruppo Sportivo secondaria di primo grado.

Lo sport è un diritto per tutti. Galatolo

Convenzione volley Ficarazzi palestra Girgenti.

Prendi al volo una palla: il fair play a scuola (Progetto PON Azione 10.2.2A-FDRPOC-SI 2022-373)

## Risultati raggiunti

Il progetto "Scuola Attiva Kids" ha contribuito a valorizzare l'educazione fisica nella scuola primaria, mettendo in evidenza le sue valenze educative e formative. Le attività proposte hanno favorito la partecipazione di tutti gli alunni, promuovendo l'inclusione e il rispetto delle diversità. Inoltre, attraverso esperienze motorie diversificate, gli studenti hanno acquisito maggiore consapevolezza dell'importanza del movimento e dell'adozione di corretti e sani stili di vita.

Il progetto "Scuola Attiva Junior" ha permesso agli studenti di sviluppare in modo significativo le proprie competenze motorie di base, migliorando coordinazione, equilibrio e consapevolezza del corpo in movimento. Le attività proposte hanno favorito la partecipazione attiva e inclusiva di tutti gli alunni, promuovendo la collaborazione e il rispetto delle regole.

Le attività che coinvolgono il gruppo Sportivo secondaria di primo grado hanno permesso agli alunni di partecipare con entusiasmo alle gare di atletica leggera, sviluppando spirito di squadra, impegno e senso di responsabilità. Gli studenti sono diventati più consapevoli dell'importanza dello sport come strumento per il benessere fisico e mentale e per la promozione di uno stile di vita sano e attivo.

Attraverso l'approccio multidisciplinare, gli studenti hanno potuto sperimentare diverse discipline sportive, acquisendo maggiore conoscenza delle proprie capacità e orientandosi verso una scelta più consapevole dell'attività fisica più adatta alle proprie inclinazioni.

Il progetto ha inoltre contribuito a rafforzare il legame tra scuola, sport e territorio, promuovendo stili di vita sani e il valore educativo dello sport come strumento di crescita personale e sociale.

## Evidenze

### Documento allegato

motoria.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Attività svolte

Pon articolazione della candidatura 10.1.1a - sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità  
10.1.1a - interventi per il successo scolastico degli studenti.

Pon articolazione della candidatura 10.2.2a - azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base  
10.2.2a - competenze di base.

Progetto: STEmpire

Maestra Moscato Cuoricini .

## Risultati raggiunti

I primi percorsi di formazione hanno permesso il contrasto dei rischi di abbandono scolastico emersi a seguito della pandemia. La promozione per il benessere e la crescita personale attraverso il rafforzamento della dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento. Inoltre, hanno favorito il miglioramento dei processi di apprendimento mediante l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e l'adozione di metodologie didattiche innovative, musicali, in grado di rendere l'esperienza educativa più coinvolgente ed efficace.

I secondi percorsi di formazione hanno contribuito a rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, con particolare attenzione al potenziamento dei livelli di base. Le attività proposte hanno sostenuto la motivazione e la motivazione allo studio, favorendo una maggiore partecipazione attiva degli studenti e un approccio più consapevole e positivo al proprio percorso di apprendimento. I progetti STEmpire e "Scuola e futuro: mi immergo, sperimento, cresco ha rappresentato un importante passo avanti nell'innovazione della didattica. Grazie agli strumenti acquistati è stato possibile introdurre un metodo di apprendimento basato sull'esperienza diretta, capace di coinvolgere attivamente gli studenti e di renderli protagonisti del loro percorso formativo.

Le nuove tecnologie hanno permesso di avvicinare gli alunni allo studio integrato delle discipline STEAM, favorendo l'acquisizione di competenze legate alla scienza, alla tecnologia, all'ingegneria, all'arte e alla matematica. Uno degli aspetti più significativi è stato lo sviluppo del pensiero computazionale e la possibilità di utilizzare strumenti digitali e robotici, che hanno reso l'apprendimento più dinamico, concreto e motivante.

Durante le attività laboratoriali, gli studenti hanno potuto esplorare, sperimentare, sbagliare e riprovare, vivendo un apprendimento in cui la curiosità e la scoperta sono diventati elementi fondamentali. Sono state adottate diverse metodologie tipiche dell'approccio STEAM, tra cui l'apprendimento basato sull'indagine, la risoluzione di problemi, il lavoro cooperativo e la progettazione condivisa.

Oltre alle competenze disciplinari, il progetto ha favorito anche la crescita personale degli alunni. Hanno dimostrato maggiore capacità di collaborazione, creatività, resilienza e comunicazione. La possibilità di lavorare in gruppo, affrontare sfide reali e utilizzare strumenti innovativi ha contribuito alla formazione non solo di competenze digitali ma anche di importanti competenze socio-emotive.

## Evidenze

### Documento allegato

evidenza\_2.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Attività svolte

Sperimentando conosco le mie tradizioni: la frutta martorana.

Progetto alfabetizzazione informatica .

Laboratorio teatrale sulle emozioni.

Realizzazione del PON:

“Ceramicando: Impara l'Arte e Mettila dalla tua Parte”

### Risultati raggiunti

Gli alunni hanno imparato attraverso il fare in laboratorio, vivendo esperienze concrete che li hanno aiutati a crescere, a sviluppare competenze personali e sociali, e a conoscere meglio il territorio in cui vivono.

### Evidenze

#### Documento allegato

evidenze..pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

Progetti aree a rischio: attività di progettazione che hanno avuto come obiettivo primario la realizzazione per i bambini dello "star bene insieme a scuola" attraverso i fondi per le Aree a Rischio.

Progetto: DIS-PLAY.

Progetto continuità.

Attività di monitoraggio della dispersione scolastica.

## Risultati raggiunti

Nel corso delle attività sono state proposte e realizzate esperienze mirate a promuovere l'apprendimento della lingua italiana e il potenziamento delle competenze logico-matematiche. Tali interventi hanno contribuito a sviluppare una maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità, favorendo al contempo un progressivo accrescimento dell'autostima. È stato inoltre rilevato un miglioramento nella qualità delle relazioni interpersonali, caratterizzate da una più matura consapevolezza di sé e da atteggiamenti improntati alla collaborazione, al rispetto e alla fiducia reciproca.

Il progetto ha contribuito in modo significativo alla riduzione del rischio di dispersione scolastica e al miglioramento del successo formativo degli studenti coinvolti. Le attività laboratoriali proposte hanno favorito una maggiore partecipazione e motivazione soprattutto negli alunni che manifestavano difficoltà o disaffezione nei confronti della scuola, offrendo loro nuove occasioni di apprendimento attivo e inclusivo. Inoltre, l'istituto ha ottenuto risultati significativi nel monitoraggio e nella prevenzione della dispersione scolastica. Grazie a una rilevazione costante delle presenze e a un'attenta osservazione del comportamento e del rendimento degli studenti, è stato possibile individuare tempestivamente le situazioni di fragilità e intervenire con azioni mirate.

Un aspetto determinante è stato il rafforzamento della collaborazione tra scuola e famiglia, basata su una comunicazione chiara, continua e trasparente. Il dialogo costante con i genitori ha permesso di condividere informazioni, comprendere le cause delle difficoltà e costruire insieme percorsi di supporto personalizzati. La disponibilità delle famiglie a partecipare ai colloqui e a collaborare nella definizione delle strategie educative ha rappresentato un elemento essenziale per il rientro degli studenti in percorsi di frequenza più regolari.

L'impegno congiunto di docenti, coordinatori, referenti di progetto e famiglie ha portato a una riduzione delle assenze prolungate, a una maggiore partecipazione degli studenti alle attività didattiche e a un miglioramento del loro coinvolgimento scolastico. In diverse situazioni è stato possibile prevenire l'abbandono totale o parziale grazie a interventi tempestivi e condivisi.

Grazie ai percorsi strutturati di sostegno, recupero e potenziamento delle competenze di base, gli studenti hanno migliorato il rendimento scolastico e acquisito maggiore consapevolezza delle proprie capacità. Parallelamente, i percorsi co-curricolari hanno favorito l'apprendimento trasversale, contribuendo allo sviluppo di competenze interdisciplinari utili per la crescita personale e formativa.

Un ruolo rilevante è stato svolto dalle attività di mentoring, che attraverso il coaching motivazionale e l'interazione diretta tra tutor e studente hanno rafforzato l'autostima, la perseveranza e il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

## Evidenze

### Documento allegato

evidenze(2).pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### **Attività svolte**

Realizzazione di convenzioni con società sportive e culturali per la promozione di attività motorie e artistiche, in particolare calcio, pallavolo e musica.

Attuazione della convenzione con il Centro Studi Aurora per iniziative educative e di supporto alla formazione.

Collaborazione con tirocinanti e operatori Asacom a sostegno dei percorsi di inclusione e delle attività didattiche.

Svolgimento di screening cardiologici e oculistici per la prevenzione e la tutela della salute degli alunni.

Stipula di convenzioni con l'Università degli Studi di Palermo per l'accoglienza di tirocinanti dei corsi di Scienze della Formazione Primaria e del Tirocinio Formativo Attivo (TFA).

Attivazione del servizio di pre-scuola per agevolare le famiglie e garantire la continuità educativa.

### **Risultati raggiunti**

Il servizio di pre-scuola ha contribuito a rafforzare l'interazione con le famiglie, favorendo un dialogo costante e un clima di collaborazione quotidiana.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

mensa\_merged.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### **Attività svolte**

Potenziamento della lingua italiana L2 per un'alunna non italofona.

### **Risultati raggiunti**

Il percorso, condotto attraverso attività individualizzate, ha portato a progressi significativi nelle competenze comunicative di base, nella lettura e nella produzione di brevi testi.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

T.H.ProgettodiRecuperoePotenzia,meto2024.25-.pdf



### Obiettivo formativo prioritario

Promuovere negli alunni comportamenti responsabili e consapevoli nei confronti dell'ambiente, sviluppando conoscenze e competenze per ridurre l'impatto delle azioni umane sulla natura e favorire uno stile di vita sostenibile.

### Attività svolte

Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo.

Progetto "Plastic free"- Lions.

Progetto "Munnizza free"- Legambiente.

### Risultati raggiunti

Le attività realizzate nell'ambito del progetto Edugreen, dei laboratori di sostenibilità per il primo ciclo e dei progetti "Plastic Free" (in collaborazione con i Lions) e "Munnizza Free" (promosso da Legambiente) hanno contribuito a diffondere una solida cultura della sostenibilità ambientale e della cittadinanza responsabile.

La valorizzazione degli spazi scolastici come ambienti di apprendimento all'aperto ha favorito una didattica esperienziale, centrata sulla cura degli orti e dei giardini didattici, attraverso i quali gli studenti hanno potuto comprendere i cicli naturali, sviluppare sensibilità ecologica e comportamenti rispettosi dell'ambiente.

Le attività pratiche e cooperative hanno stimolato il senso di responsabilità, la collaborazione e la partecipazione attiva alla vita scolastica, generando un forte sentimento di appartenenza alla comunità.

### Evidenze

#### Documento allegato

evidenza(3)\_compressed(1)\_compressed.pdf



## Prospettive di sviluppo

L'Istituto Comprensivo, in coerenza con la propria mission educativa e con le linee strategiche del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, intende proseguire e potenziare le azioni finalizzate al miglioramento della qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento, alla promozione dell'inclusione e al rafforzamento del legame con il territorio. Tra le principali prospettive di sviluppo si individuano

- Innovazione didattica e digitale: potenziamento dell'uso delle tecnologie digitali e delle metodologie innovative (didattica laboratoriale, cooperativa e per competenze), anche attraverso la formazione continua del personale.
- Inclusione e benessere scolastico rafforzamento delle pratiche inclusive e di supporto agli alunni con bisogni educativi speciali, con attenzione al benessere emotivo e relazionale di tutti gli studenti.
- Continuità e orientamento consolidamento della verticalità del curriculum tra i diversi ordini di scuola e implementazione di percorsi di orientamento formativo e professionale.
- Apertura al territorio e collaborazione in rete: sviluppo di partenariati con enti locali, associazioni, università e realtà produttive per ampliare le opportunità formative e favorire la crescita della Comunità Educatrice.
- Formazione e valorizzazione del personale: promozione di percorsi di aggiornamento professionale, anche attraverso programmi europei come Erasmus+, volti al miglioramento delle competenze linguistiche, digitali e metodologico-didattiche.
- Sostenibilità e cittadinanza attiva: realizzazione di progetti volti alla tutela dell'ambiente, alla promozione della salute, della legalità e della partecipazione consapevole alla vita civile.
- Innalzare la sensibilità e le competenze in tema di tutela dell'ambiente e in primo luogo degli ambienti della scuola, in cui poter esperire pratiche di innalzamento della qualità complessiva. legate anche al benessere collettivo degli alunni.
- Miglioramento degli spazi e delle dotazioni: progressivo ammodernamento delle strutture scolastiche e degli ambienti di apprendimento, con particolare attenzione all'accessibilità, alla sicurezza e alla fruibilità degli spazi esterni.

Dopo diversi solleciti, l'Amministrazione Comunale ha preso in carico parte delle problematiche inerenti l'obsolescenza dei locali soprattutto del Plesso Girgenti, ed è in fase di esecuzione la realizzazione di un nuovo polo per l'infanzia e i servizi educativi 0-6 anni con fondi del PNRR.

Attraverso queste azioni, l'Istituto intende consolidare il proprio ruolo di presidio educativo e culturale del territorio, favorendo una scuola sempre più inclusiva, innovativa e aperta al futuro.